**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №14 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**ПРОЕКТ**

**НА ТЕМУ:**

**«РАЗРАБОТКА**

**ИННОВАЦИОННОЙ ГЕНДЕРНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ»**

**2013 г**

Приказы Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (п. 3.3.4.) и от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (п.3.1.1.) поставили коллективом МДОУ проблему поиска инновационных подходов к современному образовательному процессу. На наш взгляд, образовательная область «Социализация» является неотъемлемой частью, содержание которой направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на формирование гендерной идентичности подрастающего поколения. Педагоги нашего дошкольного учреждения приняли решение разработать собственную систему работы с детьми по формированию осознания ими своей гендерной принадлежности и будущей роли в обществе на основе проекта на тему: «Разработка инновационной гендерно – ориентированной модели социализации воспитанников ДОУ в рамках реализации ФГТ»

**Целью** данного проекта является формирование у детей правильного отношения к вопросам пола, подготовка дошкольников к будущей социальной роли, создание условий для овладения ими нравственной культурой во взаимоотношениях полов.

Для ее реализации предполагается решить следующие **задачи**:

* повысить уровень компетентности педагогов учреждения в данном вопросе;
* организовать предметно – развивающее пространство, способствующее полоролевому, нравственному развитию детей дошкольного возраста;
* формировать у детей представления о содержании социальных ролей мужчины и женщины, принятых в обществе через все образовательные области;
* способствовать развитию нравственных качеств и моральных устоев у детей дошкольного возраста;
* пропагандировать среди родителей передовой опыт воспитания детей через гендерный подход, тем самым повышая их педагогическую культуру;
* создать на базе дошкольного учреждения консультативный центр помощи педагогам района и родителям воспитанников по данному вопросу.

Для объективной оценки результатов по достижению цели проекта необходимо разработать определенную систему показателей. Педагогами обследуются показатели компетентности по образовательным областям: «Социализация», «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Безопасность», «Труд».

При успешной реализации поставленных задач мы **ожидаем** получить следующие **результаты**:

* работа педагогического состава поднимется на новый качественный уровень вследствие внедрения гендерно – ориентированной модели воспитания и образования дошкольников;
* у детей сформируется четкое осознание гендерной принадлежности, потребность вести себя в соответствии с полом и нравственно - моральными устоями общества;
* гендерно – ориентированная модель социализации будет способствовать развитию познавательных процессов воспитанников на более высоком уровне.

Необходимость в воспитании детей с использованием гендерного подхода назрела давно. Гендерный подход – это процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на лиц женского и мужского пола во всех областях и на всех уровнях.

К сожалению, педагогическая наука и практика чаще всего не учитывают пол ребенка как важный фактор при воспитании и обучении. В современных действующих программах дифференцированный подход по гендерному признаку в воспитании детей не прослеживается. В результате такого воспитания появляются как женщины с ярко выраженными мужскими чертами характера, так и мужчины с явно женским поведением. С введением Федеральных Государственных Требований в образовательных программах ДОУ выделилась область «Социализация», где отведено лишь небольшое место гендерному воспитанию.

Исходя из исследований психологов, физиологов, мы видим, что анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период. Под влиянием половых гормонов формируются не только анатомические особенности пола, но и некоторые особенности развития мозга. Например, у девочек при рождении по сравнению с мальчиками, как правило, меньше масса тела, рост, вес, легкие. Но через четыре недели девочки начинают опережать мальчиков в общем развитии, затем начинают раньше говорить, ходить, у них большая сопротивляемость к заболеваниям, развиты чувствительность к запахам, тактильные ощущения. Девочки чаще и ярче выражают сочувствие человеку, у них выше адаптационные качества, сопротивляемость к стрессу. В физическом плане девочки имеют лучшие показатели в равновесии, гибкости, у них лучше развита мелкая моторика. Девочки начинают раньше читать, их интересы и игровая деятельность направлены на освоение будущей роли матери и хозяйки.

Мальчики же быстрее бегают, дальше прыгают, имеют большую силу рук. Но у них же чаще случаются неврозы, заикание, задержки умственного развития, гемофилия. Мальчики начинают позже говорить, овладевая словарем, в котором больше глаголов, что свидетельствует о большем динамизме психической жизни.

Также в дошкольных учреждениях работают педагоги – женщины, что накладывает отпечаток на поведенческие стереотипы дошкольников.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: одинаково воспитывать и обучать мальчиков и девочек нецелесообразно, т.к. становится невозможным получение полноценного человека, личности, развитой соответственно своему гендеру. Гендер – понятие, включающее в себя совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Так как гендерное (полоролевое) воспитание предполагает целенаправленную педагогическую деятельность в ходе жизни ребенка, его общего воспитания развития и обучения, взаимоотношений со взрослыми и детьми как своего, так и противоположного пола, необходима система работы в данном направлении. Таким образом, на данный момент разработка гендерно – ориентированной модели социализации дошкольников в условиях ДОУ становится **актуальной**.

Срок реализации проекта 2 года – с 01.09.2012 г. по 31.08.2014 г.

Работа по реализации проекта будет проводиться в три этапа: подготовительный, основной, итоговый. Коллективом ДОУ составлен примерный план инновационной работы по разработке гендерно – ориентированной модели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № | Вид деятельности | Дата |
| Подготовительный этап | 1. | Создание творческой группы, разработка плана работы группы.  Разработка рекомендаций для педагогов – экспериментаторов. | сентябрь  2012 г. |
| 2. | Анкетирование педагогического коллектива  Вводный мониторинг уровня компетентности дошкольников.  Анализ предметно-развивающей среды ДОУ. | сентябрь  2012 г. |
| 3. | Подбор и изучение литературы, изучение существующих программ и материалов Интернета по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. | сентябрь-октябрь  2012 г. |
| Основной этап | 1. | Курсовая подготовка педагогов по теме проекта. | в течение 2012 г -2014 г. |
| 2. | Работа творческой группы по разработке программы и перспективного планирования по гендерному воспитанию, а также модели выпускника дошкольного учреждения. | октябрь–ноябрь  2012 г. |
| 3. | Разработка и защита проектов по созданию развивающей среды ДОУ с учётом гендерных особенностей детей. | в течение сроков реализации проекта |
| 4. | Подбор и разработка картотек игр гендерной направленности: подвижных, пальчиковых, музыкальных, сюжетно-ролевых, театрализованных. Создание игротеки. | в течение сроков реализации проекта |
| 5. | Введение в область «Социализация» модуля «Мальчики и девочки. Какие мы?», реализация его содержания через воспитательно - образовательный процесс. Разработка конспектов образовательной деятельности по гендерному развитию. | в течение сроков реализации проекта |
| 6. | Проведение семинаров-практикумов для педагогов и родителей | 1 раз  в квартал |
| 7. | Ознакомление родителей с опытом работы педагогов по данной теме, путем издания печатной продукции ДОУ | 1 раз  в квартал |
| 8. | Обмен опытом с педагогами района | В течение сроков реализации проекта |
| Итоговый этап | 1. | Анкетирование педагогического состава.  Сравнительный мониторинг уровня компетентности дошкольников за период с 2012 по 2014 г.  Анализ сформированной предметно-развивающей среды ДОУ. | Март - апрель  2014г. |
| 2. | Создание консультативного центра по распространению накопленного опыта среди педагогов района и родителей воспитанников. Выход на региональный уровень. | Апрель  2014г. |
| 3. | Публикации материалов в педагогических изданиях и размещение их на собственном и профессиональных сайтах. | Май – август 2014 г. |

В рамках реализации экспериментальной проектной деятельности в нашем дошкольном учреждении в учебный план планируется ввести непосредственно образовательную деятельность (НОД) по гендерному воспитанию и развитию «Мальчики и девочки. Какие мы?». НОД будет проводиться 1 раз в неделю, как по подгруппам, деление на которые происходит с учетом гендерной принадлежности, так и со всей группой. При работе с подгруппами тема НОД планируется разрабатываться для мальчиков и девочек отдельно. Одна группа детей будет заниматься образовательной деятельностью по области «Социализация», другая – художественным творчеством. При фронтальной работе со всей группой берется общая тема, которая не требует гендерной дифференциации.

Внедрение проектной разработки в образовательную практику МДОУ охватывает всех участников образовательного процесса и реализуется через такие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с детьми | с родителями | с педагогами |
| * НОД по области «Социализация», * индивидуальная деятельность, * самостоятельная деятельность детей, * игровая деятельность * совместная деятельность   с педагогом,   * конкурсы, выставки различных уровней, * досуговая деятельность, * хозяйственно - бытовая деятельность | * консультации, * родительские собрания, * наглядная агитация, * создание «Мастерской Самоделкина» по изготовлению атрибутов к играм и праздникам, * дни открытых дверей, * конкурсы, выставки различных уровней | * изучение методической литературы, * курсовая подготовка, * работа консультативного пункта, * наглядная агитация, * индивидуальные беседы, * подготовка и проведение досуговой деятельности, праздников, * участие в конкурсах, выставках различных уровней |

Полноценное развитие детей с учётом гендерной социализации возможно лишь при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Для успешной реализации данного проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

обогащение предметно – развивающей среды в группах с соблюдением гендерных особенностей детей

атрибуты к сюжетно – ролевым играм

приобретение игровых модулей

дидактические и настольно – печатные игры

обогащение предметно – развивающей среды ДОУ с соблюдением гендерных особенностей детей

гендерных

музыкальные инструменты

театральная костюмерная

физкультурное оборудование, мягкие модули

оформление территории дошкольного учреждения

скульптуры малых форм

оборудование для сюжетно – ролевых игр на участках

обеспечение спортивной площадки физкультурным оборудованием

Информационно-техническая поддержка педагогов для педагогов

создание в ДОУ локальной сети Интернет

Научно - методическое

приобретение цифровой техники, мультимедийного оборудования

Для обеспечения ДОУ необходимыми ресурсами предполагается использование следующих источников финансирования:

бюджетные средства

спонсорские средства

внебюджетные средства

Таким образом, в нашем детском учреждении детям дается уникальная возможность приобрести гендерно - ориентированные знания через ознакомление их с ролью мальчиков и девочек в обществе, привитие нравственных качеств, присущих мужскому и женскому гендеру. В ходе реализации проекта у детей формируется связная речь, развивается словарь, обогащаются знания об окружающем мире и правилах поведения в нём. Эти знания помогают ребенку осознать свою гендерную принадлежность, определить свое место в современном обществе.

Проект размещен на сайте: <http://obr-klin.ru>

Заведующий МДОУ №14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трушина Ольга Анатольевна

«Золотой ключик»

М.П.